



Associazione

CENTRO DI PSICOLOGIA E PSICOTERAPIA FUNZIONALE

Istituto S.I.F. di Padova

LA PSICOLOGIA FUNZIONALE A SCUOLA: CORSI RICONOSCIUTI MIUR PER L'ANNO 2016-2017

*Ogni volta che impariamo qualcosa
di nuovo, noi stessi diventiamo
qualcosa di nuovo.
(Leo Buscaglia)*



Premessa: chi siamo



L'Associazione Centro di Psicologia e Psicoterapia Funzionale-Istituto S.I.F. di Padova è un'Associazione Culturale che da tempo si muove nel campo della psicologia e della psicoterapia con diversi professionisti che lavorano in stretta collaborazione ed all'interno dell'organizzazione scientifica della Società Italiana di Psicoterapia Funzionale (S.I.F.).

Le numerose attività psicologiche e di ricerca perseguono **scopi di prevenzione**, di cura e di mantenimento del benessere e della salute della persona, considerata nella sua interezza ed in ogni fase della vita, dal bambino all'anziano ed in tutte le espressioni di genere.

Tutto ciò all'interno di una costante attenzione alla ricerca per ottimizzare l'efficacia delle diverse proposte di intervento. L'Istituto SIF di Padova è una delle cinque sedi in Italia della Scuola Europea di Specializzazione in Psicoterapia Funzionale (Riconosciuta dal MIUR con D.D. del 16/11/00).

I nostri corsi riconosciuti miur



Ecco la gamma completa dei corsi che l'Associazione Centro di Psicologia e Psicoterapia Funzionale propone. Ognuno di questi corsi è completamente personalizzabile: grazie all'esperienza dell'Associazione Centro di Psicologia e Psicoterapia Funzionale è possibile gestire i contenuti e l'organizzazione dell'evento nel modo più efficace per la singola scuola. L'organizzazione di questi corsi, infatti, viene curata nei minimi dettagli per quanto riguarda il numero di partecipanti e il tempo necessario (senza compromettere l'attività lavorativa scolastica), le pause e la disposizione in aula. I contenuti, inoltre, vengono modellati secondo le esigenze formative e motivazionali della scuola. Il prezzo di ogni corso può così essere personalizzabile e concordato sulla base di obiettivi, orari, numero di partecipanti.

Comunicabilità in classe

- *Durata: 3 ore*
- *Obiettivi: Apprendere strategie comunicative che permettano di gestire il gruppo classe con minor affaticamento vocale; sviluppare la propria assertività attraverso la gestione del linguaggio non verbale e il mantenimento della calma.*
- *Docenti: Francesca Galvani, Lisa Buoso, Roberta Lubrano*

Nell'ambiente classe molte delle condotte del bambino sono influenzate dal panorama acustico: spesso in classe gli insegnanti si trovano a fare i conti con rumori di sottofondo, col vociare di alunni con voci particolarmente forti e disturbanti e col brusio continuo di alunni poco attenti e distratti. L'insegnante talvolta deve urlare per farsi udire da tutti gli alunni.

Per gli insegnanti si affaccia il duro compito di farsi ascoltare, di gestire le situazioni più o meno problematiche facilitando lo sviluppo della capacità di ascolto e comunicare efficacemente per garantire lo svolgimento dell'attività didattica.

Lo scopo di questo corso è insegnare strategie comunicative per un minor affaticamento vocale degli insegnanti, sviluppando la comunicazione non verbale.



Gestione Funzionale del clima di classe

- *Durata: 3 ore*
- *Obiettivi: Il presente progetto si pone come principale finalità la formazione degli insegnanti affinché possano favorire un clima di classe utile al buon esito del processo di apprendimento e migliorativo del benessere dell'intero gruppo-classe.*
- *Docenti: Roberta Lubrano, Ilenia Andreolli*

Nella professione di insegnamento, il miglioramento del clima di classe si configura come preconditione fondamentale sia per favorire il processo di apprendimento-insegnamento, sia per mantenere un livello di ben-essere e di positività nelle interazioni tra insegnante e alunni e tra gli alunni stessi. Il clima di classe risulta avere esito positivo se è congruente con le attività e gli obiettivi didattici ed educativi che l'insegnante persegue. In questo senso, l'insegnante ha il compito di focalizzare la messa a frutto delle Capacità relazionali più adatte a favorire un clima adeguato e, dunque, di contattare e mettere in gioco quei Funzionamenti che risultano centrali nell'insegnamento.

L'incontro sarà a carattere teorico e si svolgerà mediante un'introduzione teorica del tema proposto secondo il modello Funzionale.



A voce piena

- *Durata: 3 ore*
- *Obiettivi: prevenire gli abusi vocali negli insegnanti, fornire agli insegnanti indicazioni pratiche sulla prevenzione degli abusi vocali e sperimentazione di tecniche di Assertività e uso corretto della voce*
- *Docenti: Francesca Galvani, Silvia Mason*

La voce è la manifestazione esterna di un'espressione interiore più profonda, attraverso la quale possiamo comunicare forza, consistenza, presenza(determinazione) e assertività, tutte componenti importanti per esplicitare l'attività dell'insegnamento. Momenti di ansia o bassa autostima possono alterarla portando a disfonie e influire negativamente sulla comunicazione.

La professione dell'insegnante è sicuramente una delle più a rischio di disfonia, tant'è che è stata definita una delle malattie professionali del personale scolastico da parte dell'INAIL.

Pertanto, per prevenire l'insorgere delle disfunzioni vocali, è importante migliorare la propriocezione nell'emissione vocale e rispettare alcune norme di igiene vocale.



Una guida ai laboratori espressivi

- *Durata: 3 ore*
- *Obiettivi: fornire agli insegnanti strumenti pratici di gioco, drammatizzazione ed improvvisazione adatti ad ogni fascia di età per costruire laboratori teatrali ed di espressività e saper costruire uno spettacolo.*
- *Docenti: Francesca Galvani, Roberta Lubrano*

Il gioco, la drammatizzazione e l'espressività consentono di rappresentare i propri vissuti ed emozioni, sperimentarsi in nuovi ruoli e apprendere strategie e competenze, migliorando complessivamente il clima di gruppo e la coesione. Il teatro consiste nella messa in scena dei propri vissuti, e implica l'educazione alla sensorialità e al proprio movimento corporeo e vocale. Il fine della teatralità è aprirsi, mostrarsi e valorizzarsi nei contesti relazionali.

Lo scopo del presente corso è fornire agli insegnanti strumenti pratici di gioco, drammatizzazione ed improvvisazione adatti ad ogni fascia di età per costruire laboratori teatrali ed di espressività e saper costruire uno spettacolo.



Io, tu..noi!

Progetto di inclusione scolastica

- *Durata: 3 ore*
- *Obiettivi: fornire agli insegnanti strumenti pratici (giochi, favole, attività, ecc.) per favorire l'integrazione delle differenze e la coesione del gruppo-classe.*
- *Docenti: Francesca Galvani, Rita Pinetti*

L'incremento recente del fenomeno immigratorio pone la necessità di comprendere la diversità (negli aspetti culturali, religiosi e sociali) e, contemporaneamente, di attivare le risorse individuali e istituzionali adeguate a favorire il processo d'integrazione.

L'insegnante, come educatore, è un riferimento e una guida nell'incoraggiare le interazioni tra i coetanei e la scoperta dell'altro valorizzando le diversità.

Attraverso l'uso di favole, giochi, attività mirate, è possibile sviluppare il contatto, inteso come empatia, e la condivisione, dando la possibilità agli alunni di comprendere l'altro al di là delle apparenze e costruire alleanza e senso di appartenenza.



Insegnare l'intelligenza emotiva attraverso la mindfulness e i film per bambini



- *Durata: 15 ore*
- *Obiettivi: sostenere gli educatori nello sviluppo dell'Intelligenza Emotiva guidandoli nella conoscenza e nella gestione delle diverse emozioni, anche spiacevoli.*
- *Docenti: Laura Casetta, Debora Trabucchi, Cristina Pesce*

L'Intelligenza Emotiva è la capacità di utilizzare le emozioni in maniera efficace e produttiva: recenti studi sostengono che il suo sviluppo accresce il benessere in tutte le fasce di età.

L'adulto è il "coach" del bambino, che non apprende da ciò che l'adulto dice, ma apprende per imitazione da quello che l'adulto fa. In quest'ottica non è sufficiente spiegare al bambino che è importante essere calmi: affinché il bambino apprenda è necessario che l'adulto si comporti in modo calmo.

Questo corso di formazione è pertanto finalizzato a sostenere gli educatori e gli insegnanti, anche in situazioni critiche, verso scelte *Emotivamente Intelligenti*, attraverso la comprensione pratica e teorica delle diverse emozioni, e attraverso esercizi di Mindfulness e la visione dei cartoni amati dai bambini, nell'ottica di impiegare successivamente questi stessi strumenti come canale di comunicazione e di intervento col bambino.

ADHD tra Mindfulness e tecniche esperienziali

- *Durata: 8 ore*
- *Obiettivi: Presentare cos'è l'ADHD, discuterne le cause e le conseguenze; empatizzare con il bambino ADHD; intervenire attraverso il tocco e la mindfulness; presentare dei protocolli di intervento a casa e a scuola*
- *Docenti: Laura Casetta, Debora Trabucchi*

Come mai l'ADHD ha assunto una così ampia rilevanza negli ultimi anni: moda o nuove conoscenze? Quali alternative all'intervento farmacologico?

Sulla base delle recenti ricerche sul tema, il presente corso vuole rispondere a queste domande ponendosi due obiettivi: il primo è presentare cos'è l'ADHD, le sue caratteristiche e le possibili conseguenze a lungo termine di questo disturbo; il secondo è imparare a gestirlo nella quotidianità attraverso tecniche e interventi adattati al contesto familiare o scolastico.



A scuola di mindfulness

- *Durata: 8 ore*
- *Obiettivi: presentare cos'è la mindfulness, le sue origini e gli studi che ne attestano l'efficacia, e come impiegarla e proporla nelle scuole; far sperimentare ai partecipanti alcuni esercizi di mindfulness per offrire un primo approccio esperienziale a questa pratica.*
- *Docenti: Laura Casetta, Cristina Pesce*

Negli ultimi anni si sta sempre più sviluppando la mindfulness in età evolutiva, con un impiego che risulta efficace sia in casi di disagio, come nel trattamento non farmacologico dell'ADHD o dell'ansia in età scolare, sia nel miglioramento delle capacità relazionali e di gestione delle emozioni in bambini e adolescenti, con conseguenze a lungo termine sul benessere e la soddisfazione generale.

Vista l'attualità del tema, le potenzialità dimostrate della mindfulness e l'incremento del suo impiego anche in ambito scolastico, il presente corso ha l'obiettivo di presentare cos'è la mindfulness, le sue origini e gli studi che ne attestano l'efficacia, e come impiegarla e proporla nelle scuole. Inoltre, il corso ha l'obiettivo di far sperimentare ai partecipanti alcuni esercizi di mindfulness per offrire un primo approccio esperienziale a questa pratica.



L'espressività corporea e l'improvvisazione teatrale nell'intervento con gli adolescenti

- *Durata: 8 ore*
- *Obiettivi: aiutare gli adolescenti nel processo di acquisizione dell'identità mediante miglioramento delle conoscenze teoriche e pratiche degli insegnanti, attraverso lo strumento del teatro.*
- *Docenti: Roberta Lubrano, Francesca Galvani*

L'adolescente, laddove non si sente capito e visto nei suoi Bisogni, non riesce ad esprimere i propri momenti di disagio e chiedere aiuto nell'affrontarli. La chiusura si manifesta non solo sul piano verbale, ma anche espressivo e posturale: il **teatro** offre strumenti che consentono, da una parte, di sostenere i ragazzi ad esprimere disagi e bisogni, e, dall'altra, di esplorare con creatività nuove possibilità e capacità che possano essere utilizzate nella quotidianità e divenire strategie risolutive ai problemi.

Attraverso il teatro è possibile accogliere sia il sentimento di Autonomia dell'adolescente, sia il bisogno di essere ancora un po' accompagnati nelle esperienze di vita.



L'Unione fa la forza: progetto di promozione all'integrazione

- *Durata: 12 ore*
- *Obiettivi: stimolare la costruzione di un senso di unione all'interno del gruppo-classe in modo da consentire l'integrazione tra alunni stranieri e italiani.*
- *Docenti: Francesca Galvani e Rita Pinetti*

I fenomeni dell'abbandono scolastico e dell'insuccesso da parte degli allievi stranieri, del "disagio" scolastico e sociale, sia di alunni provenienti da Paesi stranieri sia di quelli di seconda generazione, sono oggetto di studio e di interventi mirati in diversi paesi europei.

Il pluralismo culturale e la complessità del nostro tempo richiedono necessariamente una continua crescita professionale di tutto il personale della scuola. Diventa, quindi, prioritario il tema della formazione, iniziale e in servizio.

Il presente corso ha l'obiettivo di offrire strumenti, teorici e pratici, contro la dispersione scolastica promuovendo l'educazione interculturale, una dimensione trasversale, uno sfondo che accomuna tutti gli insegnanti e gli operatori scolastici.



Educare Comunicando

- *Durata: 12 ore*
- *Obiettivi: Promuovere la capacità di ascolto e la comunicazione efficace all'interno del gruppo-classe*
- *Docenti: Francesca Galvani, Roberta Lubrano*

Lavorare nell'ambito educativo comporta spesso delle difficoltà come il “tenere” la classe, fermare l'irrequietezza e l'agitazione, ma nel contempo non sopprimere la normale vitalità degli alunni.

Oltre a catturare l'attenzione ed ottenere il controllo della classe, per ottenere un buon risultato educativo e didattico, è necessario accogliere le esigenze dei singoli. Essere in contatto con le proprie sensazioni, ma anche “sentire” l'altro, ovvero percepirlo come veramente è, sono le basi per stabilire un buon rapporto empatico: entrare in contatto con i sentimenti, le emozioni, i bisogni degli alunni garantisce la possibilità di personalizzare l'approccio pedagogico venendo incontro alle difficoltà individuali.

Il presente corso ha l'obiettivo di promuovere la capacità di ascolto e la comunicazione efficace all'interno del gruppo classe.



Prevenire l'abbandono scolastico

- *Durata: 24 ore*
- *Obiettivi: saper accompagnare i ragazzi e le ragazze nelle fasi di transizione personale e formativa verso la progressiva costruzione della scelta personale e professionale.*
- *Docenti: Francesca Galvani, Roberta Lubrano, Chiara Pacquola*

La vera innovazione della scuola coinvolge in primis i docenti come protagonisti e attori del cambiamento: fermarsi, ripensarsi e ripensare alla propria funzione disciplinare in azione da un lato, e, dall'altro, al proprio ruolo di guida e di esempio umano sono tappe importanti per rispondere alle esigenze che i ragazzi hanno e cui la scuola deve rispondere.

All'interno del ruolo di guida, l'insegnante deve essere in grado di accompagnare i ragazzi verso scelte che possano valorizzarli e motivarli, al fine di evitare l'abbandono scolastico, con conseguenze a lungo termine su un piano personale, relazionale e lavorativo.

Il presente corso ha lo scopo di progettare e realizzare adeguate attività di orientamento e di consolidamento delle scelte, personalizzare gli interventi educativi, porre le basi per realizzare un più equilibrato rapporto tra scuola, formazione e lavoro.



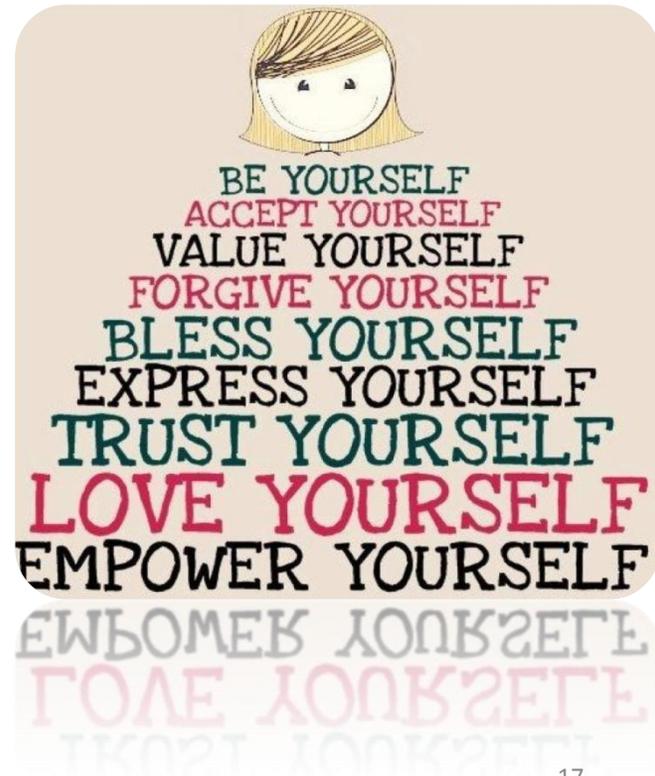
Training assertivo per insegnanti: la comunicazione efficace nel contesto scuola

- *Durata: 8 ore*
- *Obiettivi: presentare cos'è l'assertività e insegnare come utilizzarne i principi nella pratica, per proteggersi dalle critiche manipolative e imparare a comunicare in modo costruttivo ed efficace con colleghi e genitori*
- *Docenti: Laura Casetta, Debora Trabucchi*

L'assertività è l'arte del comunicare, sia su un piano verbale che non verbale, senza prevaricare o farsi prevaricare, dando valore a sé e agli altri.

Nel contesto scolastico l'assertività è uno strumento utile per costruire alleanze favorevoli con i colleghi e con le famiglie, realizzando una rete coesa di sostegno per la crescita degli alunni. L'assertiva è il mezzo attraverso il quale muoversi verso i propri obiettivi, in modo chiaro e svincolato da paure, rabbie e pregiudizi. Essere assertivi può avere effetti sul lungo termine sulla riduzione del burnout degli insegnanti, migliorando il clima lavorativo.

Questo corso ha l'obiettivo di presentare ai partecipanti cos'è l'assertività e di insegnare come utilizzarne i principi nella pratica, per proteggersi dalle critiche manipolative e imparare a comunicare in modo costruttivo ed efficace.



Le nostre docenti



- **Francesca Galvani**

Psicologa e Psicoterapeuta; docente nella Scuola Europea di Psicoterapia Funzionale conduttrice di gruppi di espressività corporea nell'Istituto Penitenziario "Due Palazzi", ha condotto gruppi di teatro ed espressività in ambito psichiatrico e nella disabilità. Ha collaborato con il Ser.T di Padova in progetti di prevenzione sul consumo di alcol e sostanze psicoattive nelle Scuole Medie Inferiori e Superiori di Padova.



- **Rita Pinetti**

Psicologa Psicoterapeuta; si occupa di attività clinica con bambini e adolescenti; referente di progetti nella disabilità neuropsichica e conduttrice di gruppi di formazione per insegnanti e dipendenti ULSS.



- **Roberta Lubrano**

Formatrice nelle scuole, ha condotto laboratori di espressività corporea e di prevenzione al Bullismo presso scuole elementari e medie della provincia di Padova. Responsabile del progetto Sportello di Ascolto nelle scuole.



- **Chiara Pacquola**

Psicologa Psicoterapeuta; docenza Scuola Europea di Psicoterapia Funzionale, consulente di Bilancio di Competenze. Tematiche di interesse: il ciclo della professionalizzazione: orientamento, ricerca di lavoro, sviluppo personale e professionale nelle organizzazioni, alternanza formazione-lavoro, formazione sul posto di lavoro, clinica del lavoro, outplacement, perdita del lavoro. Collabora con scuole di secondo grado, enti di formazione professionale, università, aziende.



- **Lisa Buoso**

Psicologa e Psicoterapeuta. Si occupa della disabilità psichica collaborando nei progetti di intervento Funzionale di contatto e sostegno rivolto a pazienti con gravi disturbi neuropsichici (Ospedale di via dei Colli, U.L.S.S 16 di Padova). Si occupa in particolare di attività educative con bambini da 3 mesi a 6 anni, collaborando con un Centro d'Infanzia.



- **Laura Casetta**

Psicologa sperimentale, Psicoterapeuta Funzionale, ha svolto il master 3G sull'Acceptance and Commitment Therapy e sulle terapie di terza generazione cognitivo-comportamentali, basate sulla mindfulness. Collabora con l'Associazione Centro di Psicologia e Psicoterapia Funzionale di Padova, dove svolge interventi di psicoterapia con adulti e adolescenti, di coppia e training di gruppo sull'intelligenza emotiva per genitori. Si occupa di formazione in ambito sanitario su temi che riguardano la relazione e la comunicazione, sia verbale che non verbale.



- **Debora Trabucchi**

Psicologa clinica, Psicoterapeuta Funzionale, svolge interventi in ambito clinico con adulti, coppie e bambini e consulenze legate alla genitorialità. Nel 2008-2010 ha approfondito i disturbi di attenzione e iperattività (ADHD). Dal 2011 collabora con un ente per le adozioni internazionale, svolgendo la formazione e il sostegno alle coppie in fase di adozione e post-adozione. Svolge formazione ECM sul Burn-out, sulla gestione dei pazienti ansiosi, sui disturbi di attenzione e iperattività (ADHD) e la loro gestione in ambito scolastico. Dal 2012 svolge corsi di comunicazione assertiva e workshop esperienziali tematici per piccoli gruppi.



- **Cristina Pesce**

Psicologa, Psicoterapeuta Funzionale, ha svolto il master 3G sull'Acceptance and Commitment Therapy e sulle terapie di terza generazione cognitivo-comportamentali, basate sulla mindfulness. E' referente della sede di Chioggia del Centro di Psicologia e Psicoterapia Funzionale. Svolge interventi in ambito clinico con adulti, adolescenti e bambini: percorsi di consulenza, di sostegno e di psicoterapia; consulenze legate alla genitorialità. Coordina Servizi Scolastici rivolti alla prima infanzia, con metodologia innovativa legata al Modello Funzionale; promuove progetti di sostegno alla genitorialità e di formazione degli operatori. È supervisore e formatore all'interno di servizi sociali che si occupano di minori e famiglie nel disagio.



- **Ilenia Andreolli**

Psicologa Psicoterapeuta Funzionale, insegnante; si occupa di attività di consulenza psicopedagogica (Sportelli Cic) di vari Istituti Comprensivi della Provincia di Trento; conduce Laboratori di riequilibrio sul Miglioramento del clima di classe, progetti di prevenzione e intervento in scuole primarie e secondarie di primo grado; formazione docenti e consulenza genitoriale; si occupa di Bisogni Educativi Speciali.



- **Silvia Mason**

Psicologa e Psicoterapeuta. Ha svolto attività di formazione come docente presso l'Ulss 8 di Castelfranco Veneto sullo stress-lavoro correlato. Ha operato in ambito scolastico e in varie associazioni organizzando corsi di benessere e rilassamento. Si occupa di Pari Opportunità e discriminazioni di genere.

**Associazione
Centro di Psicologia e Psicoterapia
Funzionale-Istituto S.I.F. di Padova**

Via Vicenza, 12/a
35138 Padova

**Per informazioni
contattare lo Sportello informativo:**
dal lunedì al venerdì dalle 9:00 alle 19:00

Tel: 049.7389287

Fax: 049.723961

info@psicoterapiafunzionale.it
www.psicoterapiafunzionale.it

